

— GUÍA METODOLÓGICA —
**PARA EL DESARROLLO
DE TALLERES CON
CAFICULTORES**



Oportunidad
en nuestras manos
Programa de Educación Financiera





Oportunidad
en nuestras manos
Programa de Educación Financiera

— GUÍA METODOLÓGICA —
PARA EL DESARROLLO
DE TALLERES CON
CAFICULTORES

Canada 

 **Desjardins**
Développement international


Federación Nacional de
Cafeteros de Colombia

Reservados todos los derechos. No se permite la reproducción total o parcial de esta obra, ni su incorporación a un sistema informático, ni su transmisión en cualquier forma o por cualquier medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros) sin autorización previa y por escrito de los titulares del copyright. La infracción de dichos derechos puede constituir un delito contra la propiedad intelectual.

Développement International Desjardins
www.desjardins.com

Proyecto de Apoyo al Sector Agropecuario de Colombia (PASAC)

François Dionne
Director de proyecto - PASAC

Linda Bergeron
Responsable Componente Educación Financiera - PASAC

Hernando Rengifo
Asesor en Educación Financiera - PASAC

Federación Nacional de Cafeteros de Colombia
www.federaciondecafeteros.org

Hernando Duque Orrego
Gerente Técnico

Huver Posada Suárez
Líder Nacional de Extensión Rural

Rafael Díaz Ruiz
Coordinador de Programa Nacional

Rosario Salazar de Camacho.
Coordinadora de Programa Nacional

Dirección de Comunicaciones y Mercadeo

Diseño Gráfico: Diego Alejandro Parra

Profesor Yarumo
Daniel Chica
Coordinador de Programa Yarumo

Producción Audiovisual: DOBLEVÍA MEDIA
David Bonilla Abreo
Director General

Impresión: Prontoprinter

Agradecimientos:

Al equipo de trabajo de coordinadores de programa de la Gerencia Técnica quienes aportaron con su experiencia y recomendaciones para la construcción de los contenidos que fundamentan esta propuesta, en la que se integran conocimientos técnicos y financieros que contribuirán al mejoramiento de la rentabilidad de las familias cafeteras.

Así mismo a los Directores Ejecutivos, Líderes Departamentales de Extensión Rural, Coordinadores del Programa de Crédito, Gestión Empresarial y Servicio de Extensión de los Comités Departamentales de Cafeteros de Cundinamarca, Risaralda, Huila y Magdalena.

Finalmente, a todas las familias cafeteras de estos departamentos quienes colaboraron con sus aportes en las consultas, elaboración y validación de los materiales que componen el programa.

Tabla de Contenidos

	Página
■	7 Presentación del Programa de Educación Financiera “Oportunidad en nuestras manos”
	8 La facilitación, un enfoque destacado en el programa
	8 Estructura de los talleres de formación para caficultores
	10 Diagrama de la estructura de los talleres
	11 Material pedagógico
	11 Recomendaciones para la realización de los talleres
■	13 TALLER 1: OPORTUNIDADES DE ECONOMÍA EN LOS EGRESOS GUÍA DE CONTENIDO
■	15 SECCIÓN 1: OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR: PRODUCIR ALIMENTOS EN LA FINCA
	15 Actividad 1.1 Producir alimentos en la finca
	16 Actividad 1.2 ¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca?
	17 Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca.

	Página
■	19 SECCIÓN 2 FLUJO DE EGRESOS PARA PRODUCIR
	19 Actividad 2.1 ¿Cuáles son mis egresos?
	21 Actividad 2.2 Costos de Producción - Explicaciones preliminares
	22 Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 1) Costos de producción
	22 Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 1) Cálculo mis costos de producción
	23 Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios
	23 Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios
	25 Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 3) ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?
	26 Actividad 2.4 (Práctica y Reflexión de la Etapa 4) El flujo de mis egresos en el año
■	26 SECCIÓN 3: OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR EN EL ENTORNO DE LA FINCA
	27 Actividad 3.1 ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?
	28 Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Oportunidades de economía
	29 Actividad 3.3 ¡Mis oportunidades de economía!
	30 Conclusión del Taller 1

Página

- **31 TALLER 2: OPORTUNIDAD DE INGRESOS**
GUÍA DE CONTENIDO
- **33 SECCIÓN 1**
GESTION DE LOS INGRESOS EN EL AÑO
- 33 Actividad 1.1
Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año
- 34 Actividad 1.2
Planificación de los ingresos en el año
- 34 Actividad 1.3
Generación de ingresos por plátano intercalado con café
- 36 Actividad 1.4
¡Elija el crédito apropiado para su inversión!
- **38 SECCIÓN 2**
FLUJO DE LOS INGRESOS
- 38 Actividad 2.1
Uso productivo de mi finca
- 39 Actividad 2.2
¿Qué pensamos acerca del flujo de mis ingresos?
- **40 SECCIÓN 3**
OPORTUNIDADES DE INGRESO
- 40 Actividad 3.1
Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito
- 42 Actividad 3.2
¡Compartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios
- 42 Actividad 3.3
Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios
- 44 Conclusión del Taller 2

Página

- **45 TALLER 3: PROYECTO PRODUCTIVO Y FINANCIACIÓN**
GUÍA DE CONTENIDO
- **47 SECCIÓN 1**
FINANCIACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO
- 47 Actividad 1.1
Financiación de un proyecto productivo
- 48 Actividad 1.2
Proyecto productivo e inversión
- 48 Actividad 1.3
Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación por siembra
- **50 SECCIÓN 2**
FLUJO DE CAJA Y ESTRATEGIAS FINANCIERAS
- 50 Actividad 2.1
Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año
- 51 Actividad 2.2
¿Qué pensamos acerca de nuestro Flujo de Caja?
- 52 Actividad 2.3
Flujo de Caja y estrategias financieras
- **53 SECCIÓN 3**
TRANSFORMAR UNA OPORTUNIDAD EN UN PROYECTO CONCRETO
- 53 Actividad 3.1
¡Compartir experiencias!: Inversión Ganar Plata con Plata
- 54 Actividad 3.2
Transformar una oportunidad en un proyecto concreto
- 55 Conclusión del Taller 3
- **56 ANEXO 1**
LISTA DE CHEQUEO DE MATERIALES
- 57 Materiales Taller 1
- 58 Materiales Taller 2
- 59 Materiales Taller 3
- **60 ANEXO 2**
RESPUESTAS DE LOS JUEGOS



**Oportunidad
en nuestras manos**
Programa de Educación Financiera

Presentación del
Programa de Educación Financiera

Oportunidad en nuestras manos

Esta iniciativa se gestó desde la Gerencia Técnica dentro del Programa **Permanencia Sostenibilidad y Futuro - PSF**, estrategia orientada a financiar con recursos de crédito de fomento la renovación de cafetales envejecidos, aprovechando los beneficios con que se cuenta en tasas de interés preferenciales y el Incentivo a la Capitalización Rural (ICR).

Si bien el programa mostró impactos positivos sobre la edad, variedad y densidades de siembra de la caficultura, al analizar indicadores, se encontró que algunos comportamientos a nivel de cartera no eran los mejores. Surgió entonces la pregunta sobre cuál podría ser una estrategia para contribuir, en el largo plazo, a la construcción de una cultura de gestión y cobertura del riesgo. Se pensó entonces en una intervención con educación financiera.

En el mes de junio de 2015, se firmó un convenio de cooperación entre Développement International Desjardins a través del Proyecto PASAC y la Federación Nacional de Cafeteros de Colombia para construir conjuntamente el Programa de Educación Financiera “**Oportunidad en Nuestras Manos**”. Fue así como a partir de los aportes recolectados durante un proceso de consulta de varios

meses en el que participaron profesionales del servicio de extensión y caficultores en los departamentos beneficiarios del proyecto, se empezó el desarrollo de la propuesta.

El programa está dirigido a pequeños caficultores. En sus contenidos se articulan lo productivo con lo financiero y se parte del principio del poder de acción que se tiene sobre el entorno, la finca y la comunidad, para mejorar, hacer posible los cambios, construir y crecer.

Es un proceso de aprendizaje en donde los extensionistas son formadores y facilitadores. Las actividades de los tres talleres están diseñadas con una secuencia pedagógica que reconoce los conocimientos previos, se apoya en la demostración y práctica, propicia el compartir experiencias y facilita la reflexión.

Estas estrategias favorecen la identificación de oportunidades técnicas y financieras desde el entorno de la finca, su planificación, cuantificación y toma de decisiones informadas. Se busca propiciar condiciones que faciliten el aprendizaje a partir de la interacción con el facilitador y entre los participantes.

Dentro de los impactos esperados a nivel de caficultores están:

- Reconocer la finca como un entorno en el que convergen procesos relacionados con el mundo financiero.
- Promover el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones financieras informadas.
- Desarrollar capacidades para identificar oportunidades en el entorno que les permitan disminuir gastos y generar ingresos complementarios.

- Ampliar los conocimientos de las fuentes de financiamiento, función y costos, para analizar y evaluar sus ventajas y desventajas para la realización de un proyecto productivo que permita disminuir costos/gastos o generar ingresos complementarios.

Una pequeña contribución en el camino hacia el logro de caficultores más competitivos y una caficultura productiva y rentable.

La facilitación, un enfoque destacado en el programa

La facilitación, a través de varias técnicas de manejo de grupo, alienta el aprendizaje en un ambiente de confianza y comunicación fluida, empática y honesta. El facilitador, como su nombre lo indica, facilita la acción, la reflexión individual y grupal (interacción entre los participantes) en el entorno de aprendizaje.

El manejo de las interacciones entre los participantes es parte de la propuesta pedagógica para crear espacios de diálogo y reflexión, para compartir experiencias y saberes, que faciliten la transmisión de conceptos relacionados con las finanzas. El uso de varios tipos de facilitación contribuirá al logro de los objetivos previstos.

Estructura de los talleres de formación para caficultores

Los talleres del programa de Educación Financiera “Oportunidad en nuestras manos” han sido diseñados teniendo en cuenta el entorno de los participantes. En su estructura, hay una secuencia vertical y otra horizontal (ver el diagrama de la estructura de los talleres), con actividades que se articulan en un proceso organizado, cuyo

propósito es propiciar las mejores condiciones para la construcción de aprendizajes significativos.

En la **estructura vertical**, cada taller consta de tres grupos de actividades que siguen una secuencia y que se han denominado **Secciones 1, 2 y 3**. La primera, corresponde a la introducción del tema central del día, con un espacio de reflexión y discusión dirigida, a partir de la escucha de un segmento de audio y una demostración de cálculo para orientar la actividad práctica.

La segunda sección, refuerza conceptos y conocimientos, mediante juegos y, dedica, una buena parte del tiempo a la aplicación práctica de los aprendizajes en un trabajo en subgrupos.

En la tercera, se comentan las impresiones sobre un audiovisual testimonial, en un espacio de reflexión grupal en torno al tema del video y un intercambio en pequeños grupos de las experiencias de los participantes.

La **estructura horizontal** integra los tres talleres en un proceso de construcción. En el **Taller 1**, se trabaja sobre los egresos y las oportunidades para realizar economías en los gastos, identificar costos y consolidar información en un flujo de egresos.

En el **Taller 2**, el tema central son las distintas entradas de dinero en el año y la identificación de oportunidades para atender los momentos de menores ingresos.

Finalmente en el **Taller 3**, se retoman insumos de los talleres 1 y 2, para realizar un ejercicio de flujo de caja e identificar estrategias de financiación y planificación de un proyecto productivo.

La estructura horizontal de los talleres está diseñada para avanzar paso a paso en la apropiación de conceptos financieros básicos que los participantes llevan a la práctica con la construcción de su flujo

de caja al pasar por cada uno de los talleres. Con el apoyo de esta herramienta financiera, toman conciencia de su situación económica. Es un proceso que invita a los caficultores a valorar su entorno productivo, los motiva para aprovechar oportunidades realizables, encontrar soluciones y tomar decisiones informadas.

Se presenta como ejemplo, el crédito para renovación por siembra, como uno de los insumos para realizar proyectos productivos, lo cual facilita la comprensión del funcionamiento y características de este tipo de producto financiero y la importancia de su buen manejo.

Por lo anterior, se recomienda mantener y respetar la secuencia pedagógica y la intencionalidad que tienen las actividades y contenidos, esto contribuirá al logro de los resultados e impactos deseados.

En el siguiente diagrama se resume la intencionalidad en las estructuras vertical y horizontal de los talleres.

Diagrama de la estructura de los talleres

SECCIÓN	MOMENTO DE LA SECUENCIA	ICONO	TALLER 1	TALLER 2	TALLER 3
1 - INTRODUCCIÓN A LOS TEMAS DEL DÍA	Dramatizado - Audio		Oportunidades de economía en lo productivo Elaboración del flujo de egresos en el año y análisis	Oportunidades de ingresos en lo productivo Elaboración del flujo de ingresos en el año y análisis	Análisis del flujo de caja del año Transformación de una oportunidad en proyecto productivo Estrategias financieras para realizar el proyecto productivo
	Discusión dirigida				
	Demostración de Cálculo				
2 - PRESENTACIÓN DE CONCEPTOS BÁSICOS Y TRABAJO PRÁCTICO	Juegos		Identificación de oportunidades en el entorno y elaboración del Flujo de Egresos	Características de un crédito productivo y elaboración del Flujo de Ingresos	Elaboración del flujo de caja y Estrategias financieras
	Trabajo práctico con material de la "Caja de Herramientas"				
3 - INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y REFLEXIÓN	Juegos		Reflexión - Identificación de oportunidades de economía en el entorno	Reflexión - Identificación de oportunidades de ingreso en el entorno	Priorización de una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo
	Video experiencias e intercambio de conocimientos				
	Reflexión individual o con familiares				

ESTRUCTURA VERTICAL

ESTRUCTURA HORIZONTAL - SE CONSTRUYE DE UN TALLER A OTRO

Las actividades que componen la estructura metodológica del programa contribuyen a:

- Desarrollar **confianza** entre los participantes para compartir experiencias y conocimientos
- Valoración de su **entorno productivo** por los caficultores.
- Construcción de su **flujo de caja** por etapas
- Toma de conciencia del caficultor sobre su **situación financiera**
- Motivación para **aprovechar una oportunidad** realizable en su entorno

Material pedagógico

El material de apoyo para extensionistas y participantes se identifica con colores, números e íconos que indican el número del taller y el tipo de actividad a desarrollar. Cada pieza de material tiene una función dentro de los talleres.

Los audios introducen los temas principales de cada taller y facilitan las discusiones. Los videos propician espacios de auto-reflexión y de diálogo para que los participantes compartan sus experiencias y saberes.

Los materiales de apoyo están identificados según la actividad a desarrollar, cada participante cuenta con réplicas idénticas de los afiches de demostración para realizar sus ejercicios, estos materiales hacen parte de la “Caja de Herramientas”.

Se recomienda leer las indicaciones, visualizar las acciones y no cambiar la estructura de los talleres. Entre más conozca la intencionalidad de las mismas y los lazos entre uno y otro taller, le será más fácil el logro de los objetivos propuestos.

Recomendaciones para la realización de los talleres

a) Seleccionar previamente el sitio en donde realizarán los talleres, observando las condiciones de los espacios, para anticipar algunos imprevistos que puedan presentarse.

b) Organizar la sala para favorecer las interacciones. Una organización ideal es la media luna alrededor del facilitador con posibilidades de desplazar las sillas y mesas para el trabajo práctico.

c) Conocer las características de los grupos de participantes: Nivel de escolaridad, participantes que asistirán acompañados por algún miembro de la familia, personas que toman las decisiones financieras en la familia, información de la finca, etc.

d) Verificar el material de capacitación a utilizar en cada taller. Para ello utilice la lista de chequeo para cada uno de los talleres, que aparece en el **Anexo 1**, al final de la cartilla.

e) Colocar las cápsulas de audio del **Profesor Yarumo**, previo al momento del refrigerio.

f) Preparar y recolectar información para las actividades de taller que lo requieran. Por ejemplo, en el Taller 1, la Actividad 1.3 implica indagar el precio de los productos antes de realizar el taller.

g) Prepare ejemplos para realizar las demostraciones de los diferentes talleres. Por ejemplo, la Actividad 2.2. Costos para producir – Etapas 1, 2 y 3.

Finalmente, tenga en cuenta que dentro de los impactos se espera que los caficultores transformen **una oportunidad identificada** en un proyecto productivo a realizar al final de los talleres. Se recomienda invitar los caficultores buscar asesoría con su extensionista, para facilitar el desarrollo y seguimiento de su proyecto productivo. Utilice actividades como visitas a finca, atención en oficina, talleres de capacitación, etc.



TALLER 1



**Oportunidad
en nuestras manos**
Programa de Educación Financiera

Oportunidades de economía en los egresos





GUÍA DE CONTENIDO

SECCIÓN 1: OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR: PRODUCIR ALIMENTOS EN LA FINCA

TIEMPO SECCIÓN: 1:10 HORAS




VIDEO PROMOCIONAL DEL PROGRAMA








ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 1.1 Producir alimentos en la finca Escucha del dramatizado	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio "La huerta Casera"
 Actividad 1.2 ¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca? Discusión dirigida	20 min.	
 Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca Demostración de cálculo	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 Actividad 1.3: Producir alimentos en la finca • Marcadores borrables • Borrador • Caja de Herramientas: Cálculo de los gastos en alimentos básicos
 Cápsula No. 1 del Profesor Yarumo	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio

REFRIGERIO 10 MINUTOS

SECCIÓN 2 : FLUJO DE EGRESOS PARA PRODUCIR

TIEMPO SECCIÓN: 2:40 HORAS




ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 2.1 ¿Cuáles son mis egresos? Juego	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos? - Baraja con 40 cartas • Cinta de enmascarar

	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 1) Costos de Producción	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 Actividad 2.2: Costos para producir Mis Egresos – ETAPA 1 • Marcadores borrables • Borrador
	Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 1) Calculo mis costos de producción	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de Herramientas. Réplica Afiche Costos para producir Mis Egresos – ETAPA 1
	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innesarios	15 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 Actividad 2.2 (Etapas 2 y 3): Otros costos de producción y otros gastos
	Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 2) Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innesarios	15 min	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de Herramientas: Réplica Afiche demostración ETAPA 2 y ETAPA 3
	Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 3) ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 Actividad 2.3 ETAPA 4: Total mis egresos
	Actividad 2.4 (Práctica y Reflexión de la Etapa 4) El flujo de mis egresos en el año	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Caja de Herramientas: Réplica Afiche ETAPA 4
	Cápsula No. 2 del Profesor Yarumo	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio

ALMUERZO 1:00 HORA

SECCIÓN 3 : OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR EN EL ENTORNO DE LA FINCA

TIEMPO SECCIÓN 1:10 HORAS

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía? Juego	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Afiche Taller 1 - Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía? • Baraja con 25 cartas
 Actividad 3.2: ¡Compartir experiencias! Oportunidades de economía Video y Compartir experiencias	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Video Taller 1 - Egresos
 Actividad 3.3: ¡Mis oportunidades de economía! Autorreflexión	25 min.	
Palabras de despedida del primer taller	5 min.	

REFRIGERIO 10 MINUTOS

INDICACIONES PARA REALIZAR EL TALLER

1

SECCIÓN 1

OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR: PRODUCIR ALIMENTOS EN LA FINCA

TIEMPO SECCIÓN: 1:10 Horas

Dedique quince (15) minutos para realizar las siguientes actividades previas al inicio del taller:

- Presentar el video promocional.
- Invitar a los participantes a presentarse utilizando una dinámica que agilice el proceso.
- Suministrar información relacionada con los momentos de refrigerio y almuerzo.

Objetivo de la Sección 1

Introducir el Taller 1 y explorar la percepción de los participantes en relación con las oportunidades para disminuir gastos al producir alimentos en la finca y demostrar los beneficios de hacerlo.



Actividad 1.1

Producir alimentos en la finca

Escucha del dramatizado

Tiempo: 10 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día “Oportunidad en las economías” y vincularlo con la realidad de los participantes.

Descripción

La familia Flores Castillo discute en torno a la producción de alimentos en su finca para mejorar la economía de la familia y su alimentación. La pareja analiza los inconvenientes y las ventajas de hacerlo, hacen cuentas de cuánto economizarían en el año, llegan a la conclusión de que es una buena oportunidad y planifican cómo lo van a hacer.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el objetivo de la actividad.
- b) Informar que van a escuchar una historia sobre la que se realizará una discusión.
- c) Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.
- d) Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.

- ¿Qué problemática creen que tiene la familia Flores Castillo?
- ¿Qué harían en una situación similar a la de la familia de la historia?
- ¿Qué oportunidades identifican para disminuir gastos?

Materiales para el extensionista

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de Audio
- Formato - Listado de asistencia



Actividad 1.2

¿Qué pensamos acerca de las oportunidades de producir alimentos en la finca?

Discusión dirigida

Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Motivar la interacción entre los participantes para facilitar la reflexión del grupo en torno a economizar gastos al producir alimentos en la finca.

Descripción

Se propicia un espacio de interacción para reflexionar acerca de las oportunidades para disminuir gastos, usando el caso concreto del audio, “la huerta casera”, presentando las ventajas y los posibles riesgos de producir alimentos en la finca.

Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- Pedirles que compartan sus opiniones en relación con los temas abordados en el dramatizado.
- Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:
 - ¿Han hecho cuentas de lo que gastan en alimentos que pueden producir en la finca?
 - ¿Cuántas cargas de café representa el gasto en compra de alimentos que se podrían producir en la finca?
- Concluir la actividad preguntando a los participantes: ¿Qué consideran que es una “oportunidad”? *Tenga en cuenta que este término será importante a lo largo de los tres (3) talleres.*

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENTRE PARTICIPANTES

Después de escuchar el audio, promueva el intercambio de opiniones acerca de economizar produciendo alimentos en la finca. Permita que expresen sus apreciaciones libremente. El respeto entre los participantes y la escucha activa son esenciales.



Actividad 1.3

Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca.

Demostración de cálculo

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Demostrar cómo se usa la herramienta “Cálculo de los gastos en alimentos básicos”, para identificar cuánto se puede ahorrar, en cargas de café, produciendo alimentos en la finca.

Descripción

La demostración presenta en términos financieros, las ventajas de producir alimentos en la finca de un pequeño productor de café que cuenta con espacio para otros cultivos.

Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Explicar el contexto de la información que aparece en el afiche: este representa el consumo de alimentos que pueden producirse en la finca para una familia de zona cafetera, conformada por seis personas.
- Hacer la demostración, detallando cómo se realiza el cálculo de las cantidades y gasto anual, mediante un ejemplo en el papelógrafo o tablero.

d) Explicar los cálculos y asegurarse de que los participantes entendieron la demostración. Esto les permitirá realizar el mismo ejercicio por su cuenta y evaluar cuánto pueden economizar sembrando algunos productos en la finca.

Ejemplo del cálculo de la cantidad para el consumo anual de frijol:

Semanas que tiene el año = 52 semanas

Consumo semanal = 3 kilos

Consumo anual = 3 kilos a la semana x 52 semanas del año

Consumo de frijol en el año = 156 kilos

Ejemplo del cálculo del gasto en frijol en un año:

Precio del kilogramo de frijol = \$8.000

Gasto anual en frijol = 156 kilos al año x \$8.000 que vale un kilogramo de frijol = \$1.248.000 Total al año

- Precisar la cantidad de dinero economizado como una equivalencia en cargas de café para resaltar la importancia de la economía.
- Dividir el valor del resultado en la casilla “Total Anual de Gastos”, en los 12 meses del año y preguntar a los asistentes qué identifican.
- Amplíe la reflexión usando las preguntas clave.

PREGUNTAS CLAVE PARA PROFUNDIZAR LA REFLEXIÓN

- ¿Es importante la suma de dinero que se economiza?
- ¿Este ahorro mejoraría su calidad de vida y la de su familia?
- ¿Qué beneficios puede traer para el cafetal, la siembra de otros alimentos?

Caja de Herramientas

- Una (1) hoja tamaño carta: "Cálculo de los gastos en alimentos básicos".

Oportunidad en nuestras manos Programa de Educación Financiera

Cálculo de los gastos en alimentos básicos

Desarrollado por DesJardins Développement International

TALLER 1 ACTIVIDAD 1.3

PRODUCTO	UNIDAD	CONSUMO		COSTO	
		SEMANAL	ANUAL (52 semanas)	UNIDAD \$	ANUAL
FRIJOL	KG KILO				\$
MAIZ	KG KILO				\$
PLÁTANO	KG KILO				\$
YUCA	KG KILO				\$
HORTALIZAS					\$
HUEVOS	1 UNIDAD				\$
BANANO	RACIMO				\$
CÍTRICOS					\$
PROTEINA	KG KILO				\$
PAPAYA	1 UNIDAD				\$
					\$
					\$
TOTAL ANUAL GASTOS EN ALIMENTOS BÁSICOS					\$
* PRECIO CARGA CPS - HOY <small>(CAFÉ PERGAMINO SECO)</small>		\$	CARGA CPS <small>(CAFÉ PERGAMINO SECO)</small>		
REPRESENTA UN AHORRO MENSUAL DE					\$

Caja de herramientas - Taller 1 Actividad 1.3: Cálculo de los gastos en alimentos básicos

* Reproducir el audio de la cápsula 1 del Profesor Yarumo

2

SECCIÓN 2

FLUJO DE EGRESOS PARA PRODUCIR

TIEMPO SECCIÓN: 2:40 Horas

Objetivo de la Sección 2

Identificar y cuantificar los egresos y el momento del año en que se presentan, usando la primera etapa del flujo de caja.

- Actividad 2.1**
¿Cuáles son mis egresos?
Juego
Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para clasificar los egresos: Costos de Producción, Gastos de Familia y Gastos Innecesarios, que servirán para realizar la actividad de práctica siguiente.

Descripción

Los participantes seleccionan y clasifican las cartas en un ejercicio lúdico para identificar los costos de producción asociados al cultivo del café y otros gastos que también deben tenerse en cuenta.

Desarrollo de la actividad

- a) Ubicar las cartas a un costado del afiche “**Cuáles son mis Egresos**”.
- b) Utilizar la dinámica tingo, tingo, tango (o aquella que considere pertinente) para determinar cuál participante debe pasar al frente, tomar una tarjeta del paquete, leerla y clasificarla en una de las columnas. Repítalo las veces que sea necesario para terminar el juego.
- c) Validar con la audiencia, si están de acuerdo o no, con la clasificación realizada.
- d) Utilizar el juego para presentar cada concepto financiero: Costos de Producción, Gastos Familiares y Gastos Innecesarios. Tener en cuenta que a través del juego, los participantes lograrán identificar las diferencias entre los diferentes tipos de gasto.
- e) El juego puede ser concluido por el extensionista, si nota que el tiempo para realizar la actividad no es suficiente. En este caso, el extensionista clasifica dos o tres cartas con el apoyo de los participantes.
- f) Deje visible el afiche con las cartas pegadas durante la jornada para referencia de conceptos, en caso de ser necesario.
- g) Las soluciones al juego se encuentran en los Anexos.

PREGUNTA:

¿Para qué creen que sirve conocer los costos de producción?

RESPUESTAS POSIBLES

- Conocer cuáles son los egresos.
- Definir cuáles son los costos de producción.
- Buscar formas para reducir los costos.
- Ser más eficiente en el uso de los recursos (Humanos, técnicos, económicos y físicos).

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DEL JUEGO

Durante el juego, es necesario estar atento a los posibles problemas de comprensión que puedan tener los participantes. En caso de presentarse una situación de este tipo, trate a la persona individualmente, despejando sus dudas, para que posteriormente pueda realizar el ejercicio práctico.

Materiales del extensionista

- Afiche: ¿Cuáles son mis egresos?
- Baraja con 40 cartas
- Cinta de enmascarar

The image shows a poster titled "¿Cuáles son mis egresos?" (Which are my expenses?). At the top left, there is a logo for "Oportunidad en nuestras manos" (Opportunity in our hands) and the text "Programa de Educación Económica". To the right of the title are logos for "Desarrollo Económico" and "TALLER 1 ACTIVIDAD 2.1". The main part of the poster is a table with three columns and ten rows. The columns are labeled "COSTOS DE PRODUCCIÓN" (Production Costs), "GASTOS DE LA FAMILIA" (Family Expenses), and "GASTOS INNECESARIOS" (Unnecessary Expenses). The table is designed for recording data during an activity.

COSTOS DE PRODUCCIÓN	GASTOS DE LA FAMILIA	GASTOS INNECESARIOS

Afiche - Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos?

Actividad 2.2 Costos de Producción

- Explicaciones preliminares

a) Explicar a los participantes que la actividad se desarrolla alternando demostración y práctica.

b) Presentar de manera general la secuencia en la que se desarrollará la actividad.

Etapa 1:

Demostración - Identificar los Costos de producción

Práctica - Identifico Mis costos de producción.

Etapa 2 y Etapa 3:

Demostración - Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios.

Práctica - Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios

c) Trabajar la demostración con datos de costos de producción que correspondan al contexto de los caficultores de la región. Recuerde que debe trabajar con los datos que recopiló con anterioridad a la realización de la actividad.

d) Dedicar un tiempo corto para realizar las sumas en mano de obra e insumos de algunos de los ítems de los costos de producción, por ejemplo, el proceso de fertilización. Realice los cálculos en voz alta.


e) Completar la información de Gastos de Familia y Otros Gastos, de ser posible con la familia de la finca que ha seleccionado. Sea creativo y realista al colocar los datos correspondientes a Gastos Innecesarios.

—■  **Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 1)**
Costos de producción
Tiempo: 15 Minutos

Desarrollo de la actividad

- a) Orientar la práctica, ubicando en el afiche los meses de cosecha.
- b) Explicar cómo se ha realizado el cálculo de los costos, tomando como ejemplo el proceso de fertilización.
- c) Realizar el ejercicio en voz alta, indicando el, o los momentos en que se realiza la actividad y los gastos en insumos y mano de obra.

Es importante demostrar cómo se hacen las sumas para obtener el primer subtotal de Mis egresos – Costos de Producción.

—■  **Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 1)**
Calculo mis costos de producción
Tiempo: 30 Minutos

Desarrollo de la práctica de la Etapa 1

Los participantes realizan su práctica trabajando en sub grupos, sobre los formatos réplica del afiche de la demostración, identificando y cuantificando sus costos de producción.

Durante la actividad es importante acompañar a los subgrupos para apoyar el desarrollo del ejercicio.

-
-  **Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 2)**
Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios
Tiempo: 15 Minutos
-

Desarrollo de la actividad

- a) Preguntar a los participantes en que momentos del año tiene que pagar las cuotas de un crédito productivo, ubíquelas en la casilla del mes correspondiente.
- b) Indagar con otro participante un ejemplo de sus gastos mensuales en la canasta familiar. Para apoyar el ejercicio, utilice el costo mensual de la **Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos**, más los gastos mensuales de los productos de aseo y distribúyalo en los meses del año.
- c) Utilizar los dos ejemplos ya realizados para demostrar cómo se suma mes por mes, y ubicar el resultado en la línea amarilla. Aclarar que la fila amarilla está destinada para registrar los sub-totales de las sumas mes a mes por categoría (costos de producción, gastos familiares, etc.).
- d) Invitar a los participantes a identificar sus gastos en la canasta familiar.

-
-  **Actividad 2.2 (Práctica de la Etapa 2)**
Cálculo para identificar Gastos Familiares, Otros Gastos Financieros Personales y Gastos Innecesarios
Tiempo: 15 Minutos
-

Desarrollo de la práctica de la etapa 2

Los participantes realizan en subgrupos el mismo ejercicio que se hizo en la demostración utilizando el formato de la **Actividad 2.2. Etapa 2 Gastos Familiares**, que se encuentran en la Caja de Herramientas.

Desarrollo de la actividad

Los participantes realizan su práctica con los datos de sus gastos mensuales según la época del año.


Materiales para el extensionista

Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 1): Costos de producción

Afiche - Taller 1 Actividad 2.2 (Etapa 2 y Etapa 3): Cálculo para identificar Costos de Producción, Gastos Familiares y Otros Gastos

Caja de Herramientas

- Dos (2) hojas tamaño carta con réplicas idénticas de los afiches utilizados en la demostración.

—  **Actividad 2.2 (Demostración de la Etapa 3)**
¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año?
Tiempo: 15 Minutos

Descripción

En esta etapa se consigna la información de los egresos del año en el afiche “**TOTAL MIS EGRESOS**”, utilizando los subtotales obtenidos en las etapas 1 y 2 de la Actividad 2.2.

Desarrollo de la actividad

- a) Indicar que las filas amarillas de los formatos **Etapas 1 y 2** deben ser ubicadas en las casillas del afiche de la **Etapa 3**, donde se consolidan los resultados.
- b) Con los datos de las demostraciones anteriores, realizar el cálculo del **Total de mis Egresos** haciendo uso de la fila de color naranja. Tomar el tiempo para presentar las operaciones de cálculo, de forma que todos los participantes puedan entender cómo realizarlo.
- c) Invitar a los participantes a identificar en que momentos del año se dan los mayores egresos.

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para asesorar el trabajo, se sugiere tener a mano la estructura de la finca de los caficultores del grupo y una referenciación de los gastos locales. Ejemplo: Valor del jornal, precio de los insumos como fertilizantes, transporte del café hasta el punto de compra, etc.

Pasar de una persona a otra para verificar el trabajo y guiarlos en la identificación de los momentos importantes en el año en donde se generan mayores egresos.

El extensionista se asegura de que la mayoría de los participantes hayan realizado las sumas de sus egresos antes de volver a la plenaria.

Materiales del extensionista

- Afiche **Total mis egresos**
- Marcadores

Afiche - Taller 1 Actividad 2.3: Total Mis Egresos

■ **Actividad 2.4 (Práctica y Reflexión de la Etapa 4)**

El flujo de mis egresos en el año

Tiempo: 45 Minutos

(Práctica: 15 Minutos - Reflexión: 30 Minutos)

Objetivo de la actividad

Identificar el estado mensual de los egresos e interpretar la situación financiera personal haciendo uso de la herramienta de la **Actividad 2.2 Etapa 4 - Total Mis Egresos**.

Descripción

A partir de este momento los participantes identifican oportunidades para atender los momentos de mayores salidas de dinero en el año. Para ello, se propiciará el intercambio de apreciaciones entre los asistentes en torno a estrategias financieras desde sus experiencias.

Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a formar grupos de 4 a 6 personas que compartan entornos similares, con el propósito de facilitar condiciones para el apoyo entre los miembros del subgrupo.
- Acompañar el trabajo individual o grupal, según el caso.
- Finalizar el ejercicio invitando a los participantes a indicar los meses del año en que ocurren los mayores egresos y por qué se ocasionan.

d) Propiciar el intercambio entre participantes para reflexionar y encontrar alternativas para disminuir los gastos en determinados momentos del año y conocer estrategias utilizadas por los participantes.

e) Preguntar, ¿Qué otras estrategias podrían utilizar para disminuir los gastos?

Caja de Herramientas


Una (1) hoja tamaño carta con la réplica del afiche de la demostración.

* Reproduzca el audio de la **cápsula 2** del **Profesor Yarumo**.

3 **SECCIÓN 3** **OPORTUNIDAD PARA ECONOMIZAR EN EL ENTORNO DE LA FINCA** **TIEMPO SECCIÓN: 2:00 Horas**

Objetivo de la Sección 3

Facilitar el intercambio de experiencias sobre economizar en los egresos, para reflexionar en grupo, sobre estrategias que se puedan usar en el entorno de la finca y transformar los comportamientos financieros de la familia.

—  **Actividad 3.1**
¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?
Juego
Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover entre los participantes un intercambio de experiencias que les permitan identificar oportunidades para economizar en el entorno de su finca.

Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes alternativas para economizar en el entorno de una finca cafetera, asociando buenas prácticas agrícolas en el proceso de producción de café.

Desarrollo de la actividad

- a) Repartir una tarjeta por participante.
- b) Seleccionar un participante aleatoriamente, para que se levante y clasifique la tarjeta dentro en la columna que él estime conveniente.

Una vez ubicada la tarjeta, complemente la información explicando los beneficios agronómicos y económicos que puede tener para el caficultor.

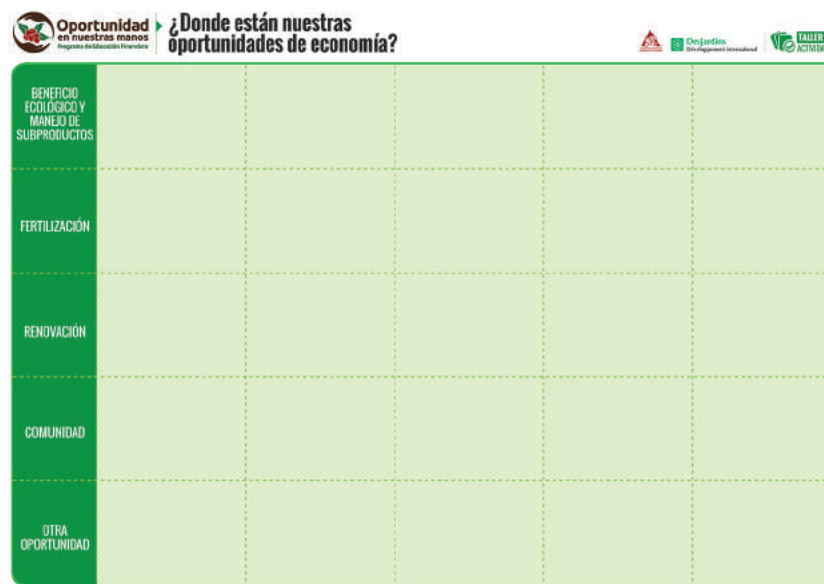
c) Finalizar el juego, una vez que se hayan usado todas las tarjetas.

Si el tiempo es insuficiente, presente rápidamente las tarjetas que no se clasificaron y colóquelas en la columna correcta.

d) Tener en cuenta que las respuestas del juego, se encuentran en los Anexos.

Materiales para el extensionista

- Afiche ¿Dónde están nuestras oportunidades de Economía?
- Baraja con 25 cartas
- Cinta de enmascarar



Afiche - Taller 1 Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?

RECOMENDACIONES

Ampliar la información técnica que aparece en las tarjetas y asociarla con los beneficios económicos que se pueden obtener al seguir las recomendaciones.

■ **Actividad 3.2** **¡Compartir experiencias!** **Oportunidades de economía** **Video y Compartir experiencias** **Tiempo: 30 Minutos**

Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo e identificar oportunidades de economía en el entorno de la finca.

Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Díaz Serna, quien cuenta cómo ha podido generar ingresos adicionales en la finca y la oportunidad de ahorro que encontró realizando el análisis de suelos para la fertilización. El video servirá de tema y ejemplo para la discusión e intercambio de las experiencias de los participantes en torno a sus oportunidades de economizar.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar el video e indicar que se trata de una familia caficultora que muestra su experiencia.
- b) Motivar a las familias a compartir experiencias relacionadas con la situación mostrada en el video.
- c) Al finalizar el video, invite a los participantes a integrarse con personas con las que no hayan compartido (2 o 3 grupos), e indíqueles que el objeto de la actividad es compartir sus apreciaciones sobre el audiovisual.
- d) Se recomienda que en este momento el extensionista se sienta con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias. ¿Cómo economizan?, ¿Que estrategias utilizan?, ¿Es difícil?, ¿Exige disciplina?, etc.
- e) Solicitar a los participantes ser precisos en sus intercambios de experiencias. Resaltar si aprovecharon las oportunidades comentadas y cómo lo hicieron. En caso de no aprovecharlas, indagar por qué dejaron de hacerlo.

Materiales para el extensionista

- Video Taller 1 – Oportunidades de economizar
Resumen del video: Entrevista a la familia Díaz Serna quien aprovechó la oportunidad de mejorar su cafetal fertilizando con base en el análisis de suelos.
- Reproductor de Video



Actividad 3.3

¡Mis oportunidades de economía!

Autorreflexión

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar que los participantes identifiquen oportunidades para economizar en los gastos de la finca.

Descripción

Los participantes identifican que oportunidades tienen para economizar en sus fincas, para ello, el facilitador promoverá la reflexión y la orientará para identificar las oportunidades.

Desarrollo de la actividad

- Invitar a los participantes a reunirse entre familiares o personas de confianza. Los asistentes que deseen, pueden desarrollar el ejercicio solos.
- Indicar a los participantes que para realizar el ejercicio deben utilizar el formato “**Mis Oportunidades de Economía**”, el que se entregará y formará parte de su caja de herramientas.
- Identificar el momento en que, los participantes reunidos en subgrupos han diligenciado el formato, para pedirles que compartan sus impresiones sobre las oportunidades que encontraron y pedirles que presenten los detalles más importantes.

Materiales para el extensionista

- Una (1) hoja tamaño carta: “Mis Oportunidades de Economía”

Caja de herramientas

- Una (1) hoja tamaño carta: “Mis Oportunidades de Economía”

MIS OPORTUNIDADES DE ECONOMÍA		
OPORTUNIDADES POSIBLES	¿CÓMO SE HARÍA?	¿CUÁNTO SERÍA LA ECONOMÍA?

Afiche - Taller 1 Actividad 3.3: ¡Mis oportunidades de economía!

Conclusión del Taller 1

Objetivo de la actividad

Reconocer y presentar los avances logrados durante la jornada enfatizando en la apropiación de conocimientos, la disposición y compromiso para llevarlos a la práctica.

Descripción

Este es un espacio para resumir los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y determinar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de disminución del gasto).

Desarrollo de la actividad

- a) Tomar el tiempo para cerrar la sesión concluyendo con los avances logrados durante el día.

- b) Invitar a los participantes a completar la información relativa a sus egresos en el formato que les fue entregado y recuérdelos que deben traer este material para el Taller 2.

- c) Insistir en la importancia de asistir a los 3 talleres porque estos están interrelacionados y que en lo posible vuelvan con las mismas personas de la familia.

- d) Definir la fecha y hora para el próximo taller.

- e) Agradecer a los participantes por su asistencia e interés en el taller.



TALLER 2

Oportunidad de ingresos




GUÍA DE CONTENIDO

SECCIÓN 1: GESTIÓN DE LOS INGRESOS EN EL AÑO		TIEMPO SECCIÓN: 2:15 HORAS	
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 Actividad 1.1 Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año Escucha del dramatizado - Audio	15 min.	• Audio - Fuentes de ingresos	
 Actividad 1.2 Planificación de los ingresos en el año Discusión dirigida	30 min.		
 Actividad 1.3 Generación de ingresos por plátano intercalado con café Demostración de cálculo	30 min.	• Afiche Taller 2 – Actividad 1.3: Generación de ingresos con plátano intercalado con café	
 Actividad 1.4 ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! Juego	1 hora	• Actividad 1.4: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión! • Baraja por 31 cartas	
 Cápsula No. 3 del Profesor Yarumo	5 min.	• Audio	

REFRIGERIO 10 MINUTOS

SECCIÓN 2 : FLUJO DE LOS INGRESOS




TIEMPO SECCIÓN: 1:50 HORAS

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca Demostración y práctica	1:20 horas	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Afiche • Juego de 40 cartas
 Actividad 2.2 ¿Qué pensamos acerca del Flujo de mis ingresos? Discusión en plenaria	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Afiches • 1 Afiche
 Cápsula No. 4 del Profesor Yarumo	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio

ALMUERZO 1:00 HORA

SECCIÓN 3 : OPORTUNIDADES DE INGRESO

TIEMPO SECCIÓN: 2:00 HORAS

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 3.1 Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito Juego	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Afiches • 2 juegos de 20 cartas
 Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios Video y Compartir experiencias	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Video
 Actividad 3.3 Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios Reflexión en familia o individual	30 min.	
Palabras de salida	20-25 min.	

REFRIGERIO 15 MINUTOS

INDICACIONES PARA REALIZAR EL TALLER

1

SECCIÓN 1

GESTION DE LOS INGRESOS EN EL AÑO

TIEMPO SECCIÓN: 2:00 Horas

Objetivo de la Sección 1

Introducir el Taller 2 y explorar la percepción de los participantes acerca de las oportunidades para generar ingresos adicionales a partir del desarrollo de un proyecto productivo.



Actividad 1.1

Oportunidades de ingreso: Gestión de las entradas en el año

Escucha del dramatizado - Audio

Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día “Oportunidades de ingreso” y llevarlo a la realidad de los participantes.

Descripción

El dramatizado presenta un grupo de caficultores que enfrenta los periodos de iliquidez organizando sus cuentas y desarrollando estrategias para generar ingresos complementarios.

Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.


PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué problemática tiene la caficultora de la historia?
- ¿Qué beneficios identifican en las decisiones que sugirieron los otros caficultores?
- ¿Qué oportunidades identificaron para generar ingresos?

- Pedir a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.

Materiales para el extensionista

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de Audio

■  **Actividad 1.2**
Planificación de los ingresos en el año
Discusión dirigida
Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar su situación financiera y reflexionar en grupo acerca de los períodos en que el café no genera ingresos.

Descripción


Una vez que los participantes han escuchado el dramatizado, invitarlos a expresar sus apreciaciones acerca del mismo.

Desarrollo de la actividad

- a) Invitar a los participantes a discutir sobre el contenido de la historia.
- b) Promover que compartan sus opiniones, preguntando cuál es la situación financiera más evidente.
- c) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Alguno de ustedes ha pasado por situaciones similares a la de Jacinta?
- ¿Qué otra alternativa le sugeriría a Jacinta para solucionar su situación?
- ¿Sería diferente la situación de Jacinta si hubiera recurrido a otras fuentes de financiamiento?

■  **Actividad 1.3**
Generación de ingresos por plátano intercalado con café
Demostración de cálculo
Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Demostrar con un ejemplo, el uso de una fuente complementaria de ingreso como estrategia para ahorrar y/o contar con recursos económicos en época de no cosecha.

Desarrollo de la actividad

- a) Presentar cada uno de los componentes del afiche y el contexto general de la información con que se construyó el ejemplo. Indicar que

es un ejercicio para visualizar la importancia de contar con ingresos adicionales en época de no cosecha de café.

b) Explicar a los participantes el costo de la inversión en plátano y los ingresos que se generarían mensualmente. Realice los cálculos necesarios para que los asistentes comprendan de donde sale cada una de las cifras.

c) Invitar a los participantes a identificar cuáles son los meses en los que tienen entradas de dinero por venta de café. Para tales efectos, debe utilizar las cartas que identifican los momentos de ingresos mayores, menores y nulos.

d) Motivar a los participantes a identificar los meses en que reciben ingresos y aquellos en que no. Este espacio, le permitirá generar una discusión en torno a la importancia de contar con otras fuentes de recursos cada mes.

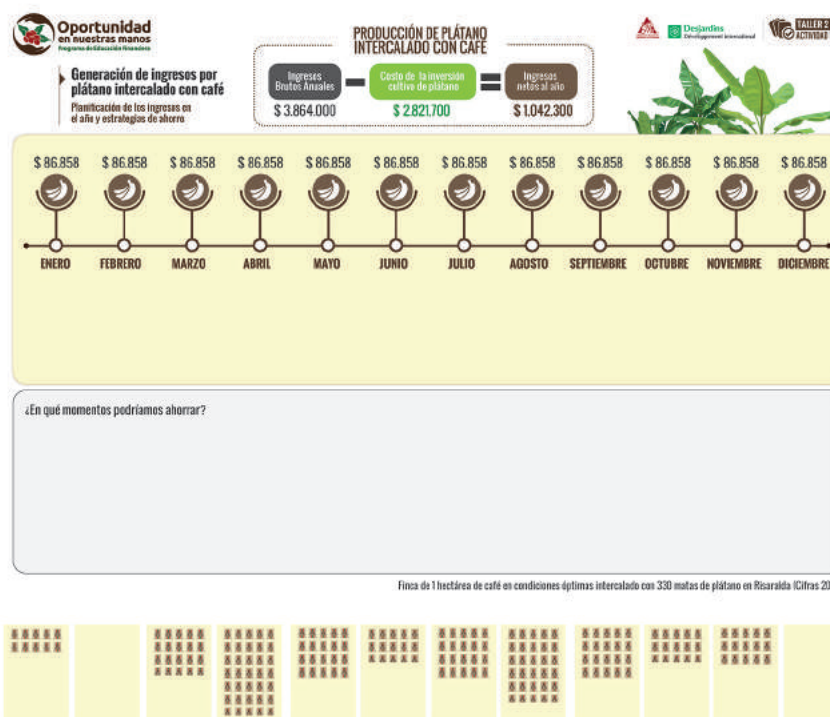
e) Indagar si los ingresos generados por un proyecto productivo de esas características podrían ser utilizados para cubrir algunos gastos de la familia, o ser parte de un ahorro.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Conocen otros cultivos que puedan generar ingresos mensuales como el plátano?
- ¿Consideran que en épocas de menores ingresos, se puede recurrir a la venta de otros productos que pueden ser sembrados e intercalados con café?
- ¿En qué meses del año pueden ahorrar?
- ¿Qué estrategia utilizarían?

Materiales para el extensionista

- Afiche: Actividad 1.3: Generación de ingresos por plátano intercalado con café
- Marcadores borrables



Afiche y baraja de 12 cartas - Taller 2 Actividad 1.3: Generación de ingresos por plátano intercalado con café

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LAS INTERACCIONES ENTRE LOS PARTICIPANTES

- Es importante precisar que el ejercicio es un ejemplo que tiene un contexto específico y, puede diferir con las condiciones del entorno de la región.



Actividad 1.4

¡Elija el crédito apropiado para su inversión!

Juego

Tiempo: 1:00 Hora

Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para identificar y diferenciar las condiciones y características más importantes para seleccionar un crédito productivo.

Descripción

El extensionista orienta a los participantes para que identifiquen las características de un crédito y los invita a encontrar las diferencias y comparar.

Desarrollo de la actividad – Juego

- a) Ubicar el afiche “Elija un crédito para su inversión”.
- b) Iniciar la actividad explicando las diferencias entre las fuentes de crédito. Para ello utilice una de las barajas de tarjetas, explicando cada una y ubicando la tarjeta en la casilla correspondiente.
- c) Finalizar la explicación de las tarjetas y retirarlas del afiche. En la medida en que lo hace, pida a los participantes que se enumeren utilizando el método 1 y 2 para formar dos grupos.

d) Invitar a un participante del Grupo #1 a recoger una tarjeta al azar en el paquete.

- La consulta en el grupo debe ser rápida. Dar un tiempo hasta contar 10.
- Si la respuesta es correcta, el Grupo #1 gana un (1) punto.
- Si no es correcta, el Grupo #2 gana el derecho a responder y a hacer la clasificación.
- Si el Grupo #2 contesta bien, gana el punto del Grupo #1.
- Cada jugador que tiene la tarjeta, debe pegarla en el espacio conveniente mientras el segundo grupo sigue con otra.
- La oportunidad de escoger una nueva tarjeta queda en el Grupo #2.
- El extensionista invita un participante del Grupo #2 a sacar una tarjeta, leerla y clasificarla.
- Si la respuesta es correcta el Grupo #2, gana un (1) punto.
- Si no es correcta, el Grupo #2 cede el turno y el Grupo 1 puede entrar a hacer la clasificación.
- Continuar esta dinámica hasta agotar las tarjetas o hasta que se agote el tiempo del juego.

e) Calcular los puntos ganados por cada uno de los equipos cuando se han acabado las tarjetas.

f) Concluir el juego con las preguntas clave para llevar el grupo a reflexionar acerca de las ventajas y desventajas de las ofertas de crédito.

g) Las soluciones al juego se encuentran en los Anexos.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Cuáles son las diferencias entre las distintas fuentes de financiamiento?
- ¿Cuál de las alternativas ofrece mayores beneficios para un caficultor? ¿Por qué?
- ¿En caso de requerir un crédito a cuál recurriría?

Materiales para el extensionista

- Afiche ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!
- Tres juegos de 31 cartas para clasificar
- Cinta de enmascarar

Caja de Herramientas

Réplica de las tarjetas que sirvieron para el juego en una hoja de tamaño carta.

* Reproduzca el audio de la **cápsula 3** del **Profesor Yarumo**.

Oportunidad en nuestras manos **¡Elija el crédito apropiado para su inversión!**  **TALLER 2 ACTIVIDAD 1.4**

CONDICIONES	CRÉDITOS TRAMITADOS DIRECTAMENTE ANTE LAS ENTIDADES FINANCIERAS	CRÉDITO INFORMAL (PRESTAMISTA)
MONTO A FINANCIAR		
PLAZO DE PAGO		
TASA DE INTERÉS		
PERÍODO DE GRACIA A CAPITAL		
PAGO DE CUOTAS DE INTERESES		
PAGO DE CUOTAS DE CAPITAL		
INCENTIVO A LA CAPITALIZACIÓN RURAL - INCENTIVO		
FONDO AGROPECUARIO DE GARANTÍAS - FAG		
OTRAS GARANTÍAS		
CONTROL DE INVERSIÓN		
IMPUESTOS		
CONSULTA CIFIN		
SEGURO DE VIDA		

Afiche - Taller 2 Actividad 1.4: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!

2

SECCIÓN 2

FLUJO DE LOS INGRESOS

TIEMPO SECCIÓN: 1:45 Horas

Objetivo de la Sección 2

Identificar y cuantificar los ingresos y el momento del año en que se presentan, usando la segunda etapa del flujo de caja “Uso Productivo de mi Finca”.



Actividad 2.1

Uso productivo de mi finca

Demostración y práctica

Tiempo: 1:15 Horas

Objetivo de la actividad

Introducir conceptos básicos para diferenciar y clasificar los ingresos en el año.

Descripción

Los participantes se reúnen con sus parientes o personas de confianza para realizar un trabajo práctico en dos etapas: **Demostración y Práctica**. En la primera se identifican los ingresos por producción de café y por otros productos que se siembran en la finca. En la segunda, los participantes identifican el flujo de sus ingresos en los meses del año.

Desarrollo de la actividad

- Tener en cuenta que cada participante debe tener la estructura SICA de su finca.
- Contar con una estructura SICA de la finca seleccionada de ejemplo para utilizarla en la demostración.
- Presentar las etapas en que se divide la actividad:

Etapa 1:

Identificar los lotes de café, su producción, ventas y generación de otros ingresos anuales.

Etapa 2:

Calcular el total de los ingresos distribuidos mes por mes.

- Etapa 1.** Diligenciar las casillas con la producción y ventas de café, continuando con los ingresos provenientes de otros productos en el año.
- Insistir que en el espacio OTROS PRODUCTOS, se debe incluir información de los ingresos percibidos por jornales por trabajos en otras fincas, posibles transferencias bancarias de un familiar, un pequeño negocio que produce ingresos, etc.
- Finalizar la demostración entregando a los participantes el formato de la réplica del afiche “Uso productivo de mi finca – Etapa 1 y Etapa 2”, que les servirá para desarrollar el ejercicio entre familiares y/o personas de confianza, producto que deberá ser guardado en su Caja de Herramientas.
- Etapa 2.** Utilizar la información de la Etapa 1, realizar el cálculo de ingresos mensuales por café y otros productos. Invite a los

participantes a trabajar en la sección del formato: Uso productivo de mi finca – Etapa 2.

h) Preguntar a los participantes, antes de finalizar la actividad (10 minutos):

- ¿En qué etapas del año identificó que tiene más ingresos?
- ¿En esos momentos sería conveniente ahorrar?
- ¿Se necesita de ingresos adicionales para poder ahorrar?
- ¿Qué haría con esos ahorros?

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Para desarrollar esta actividad usted debe utilizar la información de la estructura de la finca que se encuentra en SICA, con lo que puede orientar a los participantes en la elaboración del cuadro de la primera etapa “Uso productivo de mi finca” Etapa 1.

Materiales para el extensionista

- Un (1) afiche “Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2”.
- Marcadores Borrables
- Cinta de enmascarar

Caja de Herramientas

Réplica en tamaño carta del afiche: “Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2”

Uso productivo de mi finca MIS INGRESOS ETAPA 1

LOTES DE CAFÉ	PRODUCCIÓN ANUAL - CARGAS CFS	VENTAS ANUALES \$
LOTE No. 1		
LOTE No. 2		
LOTE No. 3		
OTROS PRODUCTOS	PRODUCCIÓN ANUAL - CANTIDAD	VENTAS ANUALES \$

ETAPA 1: PRODUCCIÓN ANUAL DE CFS (CANTIDAD) Y PRECIO DE VENTA DE BOLA CARGA DE CFS - VENTAS ANUALES DE CAFÉ CFS (\$) - PRODUCCIÓN ANUAL DE OTROS PRODUCTOS (CANTIDAD) Y PRECIO DE VENTA (\$) - VENTAS ANUALES OTROS PRODUCTOS (\$)

ETAPA 2: INGRESOS POR VENTAS DE CAFÉ Y OTROS PRODUCTOS (MES POR MES)

Ventas de café y otros productos y/o ingresos por mes MIS INGRESOS ETAPA 2

LOTES DE CAFÉ	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
LOTE No. 1												
LOTE No. 2												
LOTE No. 3												
OTROS PRODUCTOS Y/O INGRESOS												
TOTAL AGREGADO INGRESOS MENSUALES												
TOTAL INGRESOS ANUALES (Ventas de Café y Otros Ingresos)												

¿Habrá otras estrategias para generar ingresos adicionales?

Afiche - Taller 2 Actividad 2.1: Uso productivo de mi finca - Etapa 1 y Etapa 2



Actividad 2.2

¿Qué pensamos acerca del Flujo de mis ingresos?

Discusión en plenaria

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover el intercambio de opiniones entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de la fluctuación de los ingresos en los distintos meses del año.

Descripción

Los participantes analizan el flujo de sus ingresos durante el año e identifican los momentos de iliquidez, al igual que aquellos en los que cuentan con mayores recursos económicos. El extensionista invita a los caficultores a analizar su situación y compartir sus experiencias, enfatizando en las estrategias utilizadas para continuar con sus actividades en épocas de menores entradas. (Generación de ingresos adicionales, disponer de los ahorros, solicitud de créditos, etc.).

Desarrollo de la actividad

- Indicar a los participantes que deben centrar su atención en el cuadro de demostración de la **Etapa 1**.
- Pedir a los participantes que ubiquen los momentos del año en los que se presentan mayores ingresos e indagar acerca del uso que les darían desde sus experiencias.
- Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, que se presentan a continuación:

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Qué estrategias identificaron para obtener recursos en los momentos de menores ingresos?
- ¿Encontraron alternativas para generar ingresos adicionales en momentos de iliquidez?
- ¿Qué beneficios trae en el mediano y largo plazo contar con ahorros?
- ¿Creen que es acertado endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez?
- En caso de endeudarse para cubrir los momentos de iliquidez, utilizaría el dinero para invertir o ¿solo para pagar sus deudas?

* Reproduzca el audio de la **cápsula 4** del **Profesor Yarumo**.

3

SECCIÓN 3

OPORTUNIDADES DE INGRESO

TIEMPO SECCIÓN: 3:00 Horas

Objetivo de la Sección 3

Facilitar el intercambio de experiencias acerca de la generación de ingresos adicionales, formas de financiamiento y beneficios del buen manejo del crédito.



Actividad 3.1

Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito

Juego

Tiempo: 40 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover que los participantes identifiquen buenas y malas prácticas en el uso del crédito.

Descripción

En este juego de clasificación, los participantes encontrarán diferentes situaciones en tarjetas que muestran situaciones que deben ubicar en las categorías de “Buenas” o “Malas Prácticas” en el uso del crédito.

Desarrollo de la actividad

- Dividir el grupo de participantes en dos subgrupos.
- Ubicar el afiche y repartir la baraja de tarjetas en partes iguales, para cada uno de los grupos.
- Solicitar a un participante de cada grupo que fije la carta en el afiche, en la casilla que estime conveniente.
- Concluir el ejercicio mostrando los resultados y validando las respuestas de los participantes.

RECOMENDACIONES PARA LA FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

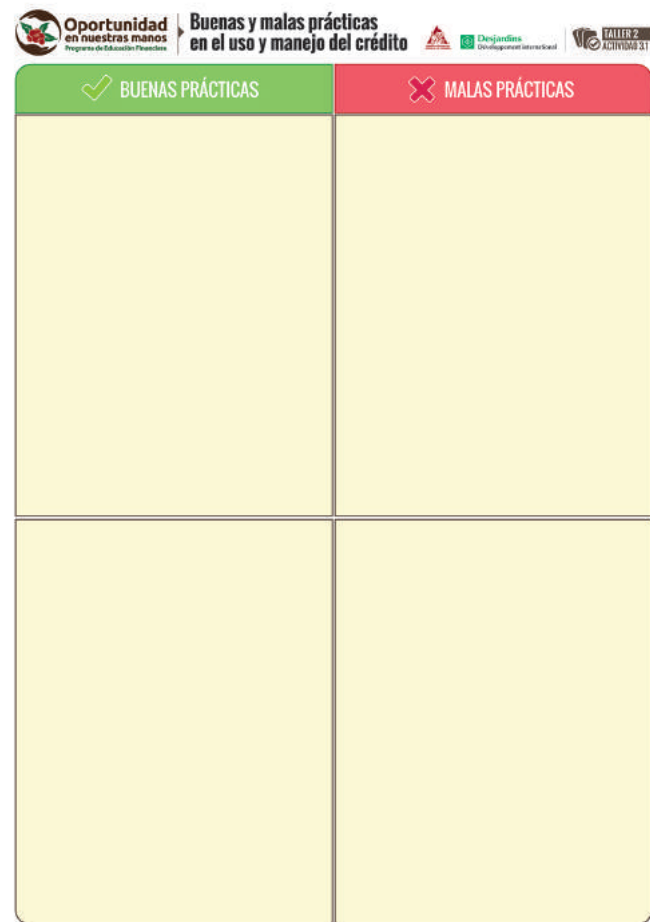
Recuerde a los participantes que las buenas prácticas en el manejo del crédito están muy ligadas a sus necesidades, la planificación y el reconocimiento de su situación económica y financiera.

Materiales para el extensionista

- Un (1) afiche “Buenas y Malas prácticas en el uso y manejo del crédito”
- Una (1) baraja por 20 tarjetas.

Caja de Herramientas

- Una (1) hoja tamaño carta con la impresión de las barajas del juego.



Afiche - Taller 2 Actividad 3.1: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito



Actividad 3.2

¡Compartir experiencias! Oportunidades de ingresos complementarios

Video y Compartir experiencias

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar el intercambio de experiencias entre los participantes para reflexionar en grupo acerca de los beneficios del crédito como insumo productivo.

Descripción

Se presenta el video con la historia de una familia caficultora que utilizó el crédito de renovación por siembra y mejoró la productividad de la finca, complementando sus ingresos con proyectos productivos asociados al café.

Desarrollo de la actividad

a) Presentar el video e indicar que este muestra la historia de una familia caficultora que narra su experiencia en la generación de ingresos complementarios.

b) Motivar a las familias a compartir sus experiencias.

c) Se recomienda que en este momento el extensionista se sienta con el grupo para escuchar a la gente hablar de sus propias experiencias: ¿Realizaron un proyecto que les permitió aumentar sus ingresos? ¿De qué tipo? ¿Les fue bien? ¿Utilizaron el crédito?

d) Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.

Materiales para el extensionista

- Video de la Familia García Murillo - Importancia de tener otros cultivos.
- Reproductor de Video



Actividad 3.3

Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios

Reflexión en familia o individual

Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Promover que los participantes identifiquen oportunidades para invertir y generar ingresos complementarios.

Descripción

Los participantes evalúan las alternativas que podrían aprovechar en su entorno para generar ingresos complementarios. El facilitador los organiza por familias o cercanía y propicia una reflexión orientada a identificar oportunidades.

Desarrollo de la actividad

a) Invitar a los participantes a reunirse entre familiares o personas de confianza. También pueden realizar este ejercicio solos, si lo desean.

b) Pedir a los asistentes que utilicen el formato “Evaluación de Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios”.

c) Recordar a los participantes que ya se había realizado un ejercicio similar en el primer taller, y pueden apoyarse en esas oportunidades para desarrollar esta actividad. En este ejercicio es importante identificar algunas oportunidades que los caficultores quisieran aprovechar. No importa el nivel de precisión de los riesgos, inversiones o ingreso previsto, porque en el T3, priorizarán una oportunidad a transformar en proyecto. Es en ese momento que dedicarán más tiempo para evaluarlo.

d) Acompañar a los subgrupos para aclarar dudas en relación con los contenidos del formato, así como el carácter realista de las oportunidades.

e) Cinco (5) minutos antes de finalizar la actividad, invitar a los participantes a regresar en plenaria para compartir las oportunidades que lograron identificar presentando los detalles más importantes.

f) Concluir invitando a los participantes a expresar sus apreciaciones sobre las oportunidades que lograron identificar. ¿Son las mejores? ¿Son realizables con los recursos con que cuentan?

g) Invitar a los participantes a realizar la misma tarea en casa, identificando sus oportunidades, bien sea de economía o de generación de ingresos adicionales, e indicar que será un insumo el Taller 3.

h) Utilizar las siguientes preguntas orientadoras para dinamizar la plenaria.

- ¿Cuál es la situación más importante que se desarrolla en el video?
- ¿Identifican algún riesgo en las decisiones de la familia del video?
- ¿Qué enseñanzas puede dejarle esta situación para el manejo de su finca?

Materiales para el extensionista

No aplica

Caja de Herramientas

- Formato “Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios”.

EVALUACIÓN DE LAS OPORTUNIDADES			
OPORTUNIDADES: INGRESOS COMPLEMENTARIOS	DESAFÍOS - RIESGOS	INVERSIONES (SI ES NECESARIO)	INGRESO PREVISTO

Caja de herramientas - Taller 2 Actividad 3.3: Oportunidades para aumentar mis ingresos complementarios

Conclusión del Taller 2

TIEMPO: 15 Minutos

Descripción

Este es un espacio para hacer un resumen de los aprendizajes de la jornada, motivar a los participantes, reiterar y precisar el cumplimiento del objetivo del taller (oportunidades de generación de ingresos).

Desarrollo de la actividad

- a) Tomar el tiempo para concluir con los aprendizajes de la jornada y agradecer a los participantes su interés y dedicación en el taller.

- b) Precisar la información de logística y demás aspectos para el próximo taller. Motívelos a regresar una vez más, resaltando la importancia de su presencia en el taller final para lograr los objetivos del programa.

- c) Cerrar la sesión resaltando los avances logrados en el día.

- d) Recordar a los participantes completar la información de sus ingresos y traerla para el próximo taller en su caja de herramientas. Explique que la información del **Taller 1** y **Taller 2**, son insumos para el trabajo en el **Taller 3**.

- e) Definir la fecha y horario del próximo taller.



TALLER 3





Proyecto productivo y financiación

GUÍA DE CONTENIDO





SECCIÓN 1: FINANCIACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO		TIEMPO SECCIÓN: 1:30 HORAS	
ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS	
 Actividad 1.1 Financiación de un proyecto productivo Escucha de un dramatizado	15 min.	• Audio Planificación y Manejo del crédito	
 Actividad 1.2 Proyecto productivo e inversión Discusión dirigida	30 min.		
 Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación por siembra Demostración de cálculo	45 min.	• 1 Afiche	
 Cápsula No. 5 del Profesor Yarumo	5 min.	• Audio	

REFRIGERIO 10 MINUTOS

SECCIÓN 2 : FLUJO DE CAJA Y ESTRATEGIAS FINANCIERAS
TIEMPO SECCIÓN: 2:30 HORAS

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 2.1 Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año Demostración de cálculo y Ejercicio práctico	1:20 hora	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Afiche + 1 hoja para el caficultor
 Actividad 2.2 ¿Qué pensamos acerca de nuestro Flujo de Caja? Discusión en plenaria	30 min.	
 Actividad 2.3 Flujo de Caja y estrategias financieras Juego	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 Afiches • 3 barajas con 27 cartas
 Cápsula No. 6 del Profesor Yarumo	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audio

ALMUERZO 1:00 HORA
SECCIÓN 3 : TRANSFORMAR UNA OPORTUNIDAD EN UN PROYECTO CONCRETO
TIEMPO SECCIÓN: 2:00 HORAS

ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES REQUERIDOS
 Actividad 3.1 ¡Compartir experiencias! Inversión ganar plata con plata Video y Compartir experiencias	30 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisual
 Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto Reflexión en familia o individual	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> • 2 hojas
 Conclusión del programa y certificado  Video de Cierre del Programa	35 min.	<ul style="list-style-type: none"> • Certificados • Audiovisual

REFRIGERIO 10 MINUTOS

INDICACIONES PARA REALIZAR EL TALLER

1

SECCIÓN 1

FINANCIACIÓN DE UN PROYECTO PRODUCTIVO

TIEMPO SECCIÓN: 1:00 Hora

Objetivo de la Sección 1

Introducir el Taller 3 y explorar la percepción de los participantes acerca de los beneficios de usar el flujo de caja para planificar la solicitud de un crédito productivo.



Actividad 1.1

Financiación de un proyecto productivo

Escucha de un dramatizado

Tiempo: 15 Minutos

Objetivo de la actividad

Introducir el tema del día “Financiación de un Proyecto Productivo” y llevarlo al contexto de los participantes.

Descripción

El dramatizado presenta dos caficultores que han gestionado de formas diferentes los créditos que recibieron para renovación por siembra con sus respectivas consecuencias.

Desarrollo de la actividad

- Presentar el objetivo de la actividad.
- Informar que van a escuchar una historia y que sobre esta se realizará una discusión.
- Mencionar alguna de las preguntas clave para orientar la atención de los participantes.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Cuáles son los principales temas que se abordan en el audio? (Planificación, manejo del crédito, inversión, gasto innecesario, etc.)
- ¿Qué decisiones tomadas por la caficultora le permitieron tener una finca organizada y productiva?
- ¿Qué consecuencias se identifican en las formas de gestionar los créditos que recibieron para renovación por siembra?

- Solicitar a los participantes que escuchen con atención el segmento de audio.

Materiales para el extensionista

- Audio (Dramatizado)
- Reproductor de Audio

—  **Actividad 1.2**
Proyecto productivo e inversión
Discusión dirigida
Tiempo: 20 Minutos

Objetivo de la actividad

Propiciar la interacción entre los participantes para analizar las situaciones de los protagonistas del audio y reflexionar en grupo acerca de los riesgos y consecuencias de las decisiones financieras.

Descripción

Se retoman las reflexiones de los participantes en la actividad anterior y se promueve la discusión en relación con los beneficios y riesgos del proyecto productivo y sus formas de financiamiento.

Desarrollo de la actividad

- a) Pedir a los participantes que compartan sus opiniones en torno al tema del audio.


- b) Utilizar las preguntas clave de la actividad anterior y ampliarlas con las que se presentan a continuación:

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Cómo puede la renovación de cafetales ayudar en el mejoramiento de la producción?
- ¿El impacto de los fenómenos climáticos en la producción, es solamente mala suerte?

- ¿Cuáles son las recomendaciones para que el crédito sea realmente una oportunidad para realizar un proyecto productivo?
- ¿Cuáles son los riesgos de las malas prácticas en el manejo del crédito?
- ¿Por qué lo llamamos un proyecto productivo? ¿Cuál es la diferencia con otro tipo de proyecto?

d) Finalizar el ejercicio indagando con los participantes acerca de la noción de “oportunidad” de inversión.

—  **Actividad 1.3**
Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación por siembra
Demostración de cálculo
Tiempo: 35 Minutos

Objetivo de la actividad

Mostrar a los participantes el funcionamiento de un crédito productivo para renovación por siembra.

Descripción

Se presenta un gráfico que permite demostrar la relación entre la inversión del crédito para renovación por siembra y el pago de las cuotas del mismo, expresado en términos de cargas de café: relación costo-beneficio para mejorar la producción de una (1) hectárea de café.

Desarrollo de la actividad

a) Presentar el funcionamiento del producto de crédito para renovación por siembra en todo su ciclo, desde el desembolso hasta finalizar los pagos.

b) Tener en cuenta los siguientes aspectos previos antes de realizar la explicación del gráfico que aparece en el Afiche: **Costo-Beneficio y manejo del crédito para renovación por siembra.**

i) Evidenciar con ayuda del gráfico, la cantidad de cargas de café, que se invierten en un proyecto de Renovación por Siembra, atendiendo las recomendaciones del extensionista y la forma en que sería posible atender el pago de las cuotas del crédito sin recurrir a la búsqueda de otros ingresos.

ii) Mostrar cómo el incentivo a la capitalización rural - ICR, es una oportunidad para disminución del capital prestado, pago de intereses, garantías y seguros.

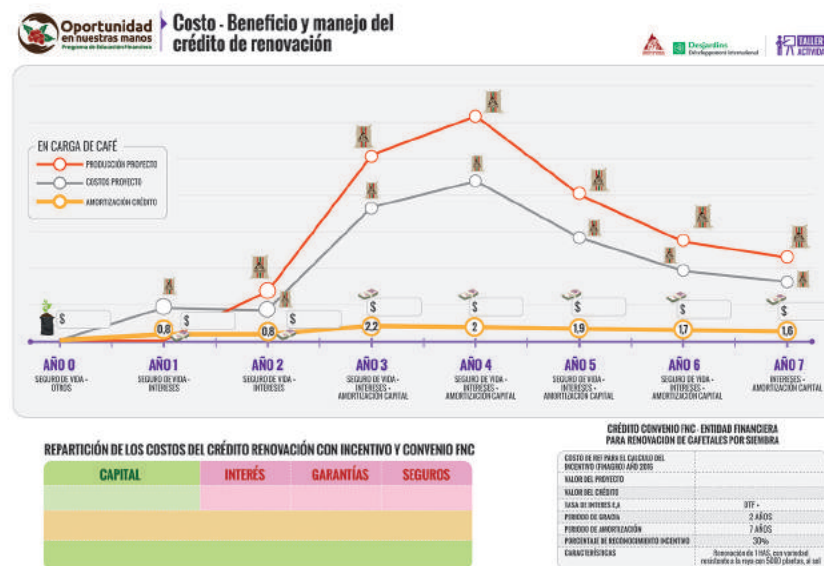
iii) Mostrar cómo los ingresos que se generan en la etapa productiva por la venta de café, permiten cubrir los costos del crédito y el pago de la cuota.

PREGUNTAS CLAVE

- ¿Cuánto le está generando una (1) hectárea de café sin renovar en este momento?
- ¿Qué tanto mejoran los ingresos al renovar su cafetal?
- ¿Creen ustedes que el crédito podría ser pagado a partir del segundo año?
- ¿Se puede ahorrar en algunos costos del crédito cubriéndolos con recursos del ahorro o con mano de obra familiar?

Materiales para el extensionista

- Afiche: Costo-Beneficio y manejo del crédito para renovación



Afiche - Taller 3 Actividad 1.3: Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación

Elementos de contenido a considerar para la Actividad 1.3

Identificar los recursos necesarios para realizar la renovación de una (1) hectárea de café.

Es importante atender a las recomendaciones técnicas, por ejemplo renovar solo el 20% del área sembrada en café, utilizando semillas de variedades resistentes a la roya.

Propender por una adecuada densidad de siembra, es decir, un mínimo de 7.000 plantas por hectárea.

* Reproduzca el audio de la cápsula 5 del Profesor Yarumo.

2

SECCIÓN 2

FLUJO DE CAJA Y ESTRATEGIAS FINANCIERAS

TIEMPO SECCIÓN: 2:40 Horas

Objetivo de la Sección 2

Completar el flujo de caja para tener un panorama general de su situación financiera en el año.



Actividad 2.1

Flujo de Caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año

Demostración de cálculo y Ejercicio práctico

Tiempo: 1:20 Horas

Objetivo de la actividad

Facilitar que los participantes realicen su flujo de caja e identifiquen estrategias financieras para enfrentar los momentos de liquidez e iliquidez en el año.

Descripción

En esta actividad se realizarán los cálculos necesarios para elaborar un “FLUJO DE CAJA”. El ejercicio se realiza en tres (3) etapas que transcurren alternadamente. Se requieren los insumos de los cuadros: “Total mis egresos – Etapa 4”, Taller 1 y “Uso productivo de mi finca – Etapa 2” del Taller 2.

Desarrollo de la actividad

a) Explicar a los participantes que el ejercicio se desarrollará en 3 etapas, en las que se alternará la demostración del cálculo y las prácticas utilizando los cuadros que ya han elaborado los participantes con sus datos, en los Talleres 1 y 2, en el cuadro **Flujo de Caja**, que se encuentra en su Caja de Herramientas.

Etap 1: Transcribir mes por mes el sub-total de la línea amarilla del formato Flujo de Caja, los resultados del **Taller 2 (Ingresos)**

Etap 2: Hacer lo mismo para los resultados del **Taller 1 (Egresos)**

Etap 3: Realizar la sustracción **Ingresos - Egresos en la línea “Situación financiera”**.

b) Destacar en la demostración, las variaciones de las cifras en el Flujo de Caja.

c) Aprovechar la demostración para mencionar las diferentes estrategias financieras que podrían utilizarse en esos momentos de iliquidez.

d) Indagar con los participantes, antes de finalizar la actividad (10 minutos):

¿Se puede ahorrar en los momentos en que se reciben ingresos?

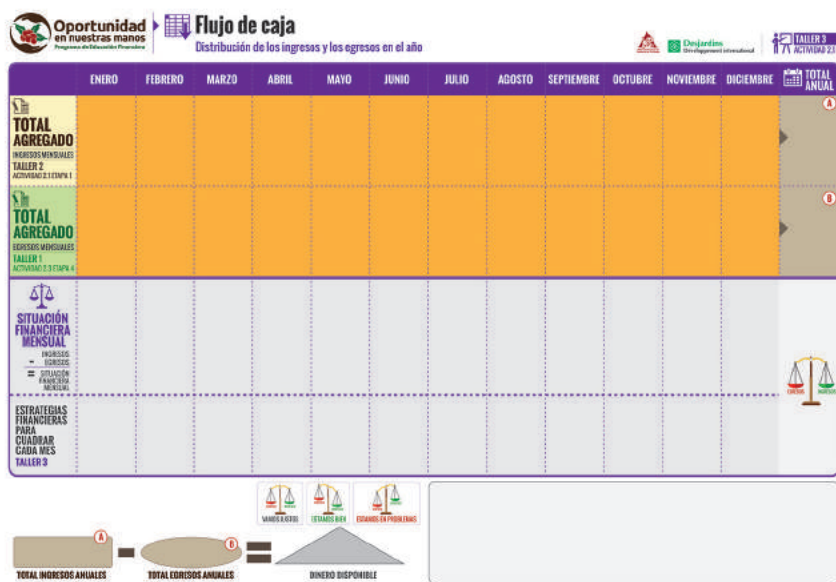
¿Cómo se podría hacer?

Materiales para el extensionista

- Afiche **Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año**
- Marcadores borrables
- Cinta de enmascarar

Caja de herramientas

- Hoja tamaño carta con la réplica del afiche: **Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año.**



Afiche - Taller 3 Actividad 2.1: Flujo de caja: Distribución de los ingresos y los egresos en el año

Actividad 2.2

¿Qué pensamos acerca de nuestro Flujo de Caja?

Discusión en plenaria
Tiempo: 30 Minutos

Objetivo de la actividad

Facilitar la interacción entre los participantes para analizar el flujo de los recursos en el año y sugerir alternativas para resolver sus situaciones de iliquidez con estrategias financieras viables.

Descripción

Propiciar el intercambio de experiencias y opiniones de los participantes para facilitar el análisis de sus flujos de caja y sugerir estrategias financieras posibles de acuerdo a su entorno, una vez realizado el ejercicio en la **Actividad 2.1**.

Desarrollo de la actividad

- Indicar a los participantes que deben centrar su atención en la línea: Situación financiera mensual
- Facilitar la interacción entre los participantes, para ello puede hacer uso de las preguntas clave, presentadas a continuación:

PREGUNTAS CLAVE

- ¿De qué lado está la balanza?
- ¿Hay oportunidades en que quedan recursos? ¿Qué se está haciendo con esos recursos?
- ¿En qué meses se presentan mejores ingresos?
- ¿En qué meses se tienen más gastos que ingresos?
- ¿Qué estrategias deberían utilizarse para gestionar la liquidez en el año y pagar los diferentes gastos?
- ¿Recurren a préstamos informales en momentos difíciles?

Tener en cuenta orientar la reflexión hacia la forma en que podrían mitigar esos desequilibrios en el flujo de caja. Además reflexione junto con los participantes sobre ¿Cómo pueden aprovechar algunas oportunidades en el entorno? ¿Qué acciones pueden adelantar en su cafetal para estabilizar los ingresos? y ¿Cómo lo harían?

Materiales para el extensionista

No aplica

Actividad 2.3 Flujo de Caja y estrategias financieras

Juego
Tiempo: 45 Minutos

Objetivo de la actividad

Orientar a los participantes para analizar una situación financiera y buscar estrategias para los momentos de iliquidez y los de mayores ingresos.

Descripción

Los participantes forman dos (2) subgrupos para realizar el juego, que consiste en identificar las mejores estrategias que aplicarían para el caso que sirvió para la demostración de la **Actividad 2.1**.

Duración

45 minutos

Desarrollo de la actividad

- Trabajar con el afiche utilizado en la Actividad 2.1 del taller.
- Explicar las reglas del ejercicio-juego.
- Organizar a las personas en 2 subgrupos, cuidando de separar a miembros de la misma familia.
- Distribuir los afiches y tarjetas e indicar el tiempo máximo para realizar el ejercicio que consiste en ubicar las buenas estrategias financieras que aplicarían teniendo en cuenta la situación de cada mes.

e) Presentar el contexto del caso: familia de 5 personas, 2 hectáreas de café, etc.

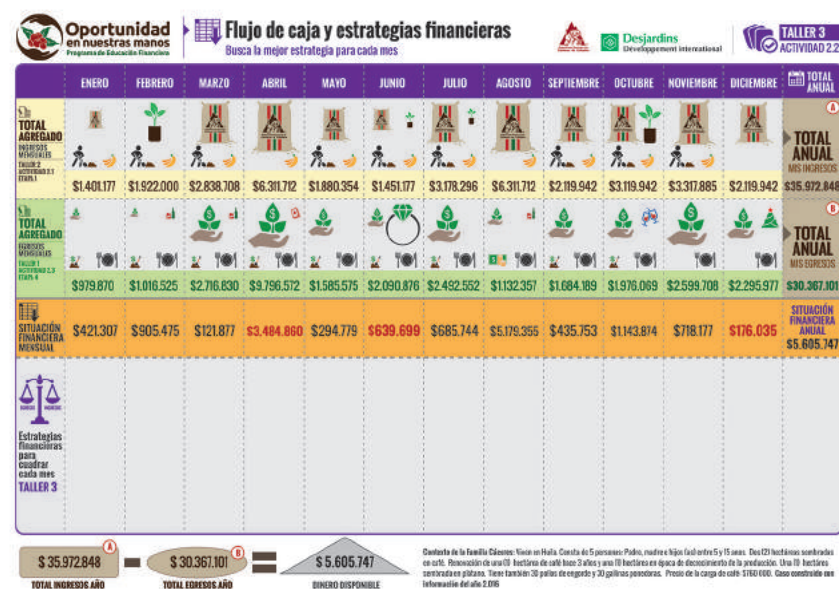
f) Al final del juego, escoger un representante por cada grupo y motivar a los participantes para que observen similitudes y diferencias de los resultados de los 3 equipos.

g) Realizar las observaciones finales si es necesario, de lo contrario felicite a los participantes por los aciertos en sus conclusiones y selección de estrategias.

Materiales para el extensionista

- 2 Afiches “Flujo de caja y estrategias financieras”
- 2 juegos por 27 tarjetas.

* Reproduzca el audio de la cápsula 6 del Profesor Yarumo.



Afiche - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras



Baraja de 27 cartas - Taller 3 Actividad 2.2: Flujo de caja y estrategias financieras

3 SECCIÓN 3 TRANSFORMAR UNA OPORTUNIDAD EN UN PROYECTO CONCRETO

TIEMPO SECCIÓN: 2:00 Horas

Objetivo de la Sección 3

Facilitar el intercambio de experiencias acerca de la importancia de tener en la finca otras fuentes de ingreso adicionales.

Descripción

Se genera un espacio para compartir experiencias y reflexionar sobre los aspectos a tener en cuenta para elegir una oportunidad y transformarla en un proyecto productivo que permitirá economizar o generar ingresos complementarios.



Actividad 3.1 ¡Compartir experiencias! Inversión Ganar plata con plata Video y Compartir experiencias Tiempo: 30 Minutos

Objeto de la Actividad

Motivar a los participantes para que identifiquen oportunidades en el entorno que les permitan la generación de ingresos o realizar economía en sus egresos.

Descripción

Se presenta el video con la historia de la familia Cano Londoño, que narra cómo ha logrado mantener su finca, generar ingresos adicionales y ahorrar.

Desarrollo de la actividad

- Presentar la actividad precisando que el video muestra la historia de una familia caficultora que cuenta su experiencia en la generación de ingresos.
- Motivar a las familias a compartir sus experiencias
- Se recomienda que en este momento el extensionista se sienta con el grupo para escuchar a la gente hablar sobre sus propias experiencias. ¿Cómo manejar la plata para generar plata (inversión)? ¿Cuáles son los riesgos? ¿Es posible? ¿Cómo mitigar los riesgos? Porque hay un dicho que dice: el que no arriesga, no obtiene nada.

d) Finalizar la actividad con una plenaria en donde se registran las principales conclusiones de todos los grupos.

Materiales para el extensionista

- Video Familia Cano Londoño – Generación de ingresos adicionales
- Reproductor de Video

— ■  **Actividad 3.2**
Transformar una oportunidad en un proyecto concreto
Reflexión en familia o individual
Tiempo: 1:00 Hora

Objetivo de la actividad

Los participantes seleccionan una de las oportunidades que han venido trabajando para desarrollar un proyecto productivo que les permita disminuir gastos y generar ingresos complementarios.

Descripción

Selección de una oportunidad que cada familia o participante en el taller, quisiera transformar en proyecto productivo, evaluando su viabilidad y las fuentes de financiación para el mismo.

Desarrollo de la actividad

a) Presentar el ejercicio explicando que consiste en concretar en un proyecto la oportunidad priorizada por cada familia, la cual ha sido seleccionada de la lista que hicieron en el **Taller 1 – Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Economía** y que se desarrolló en el **Taller 2 – Actividad 3.3, Mis Oportunidades de Generar Ingresos Adicionales**.

b) Tener en cuenta que no se realiza ninguna demostración y la actividad central es orientar a los participantes en la evaluación de su oportunidad y puesta de la misma en un proyecto.

c) Utilizar el formato **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo concreto** para explicar el trabajo a realizar.

d) Realizar una plenaria, en la que cada familia o participante presente la oportunidad que se ha priorizado.

Materiales para el extensionista

No hay afiche, el extensionista tiene como herramienta uno de los formatos de la **Caja de Herramientas** de los participantes, con la cual guía el trabajo a desarrollar.

Caja de Herramientas

- Una (1) hoja impresa por ambas caras: **Priorizar una oportunidad para transformarla en un proyecto productivo concreto**.

ANEXO 1

LISTA DE CHEQUEO DE MATERIALES

MATERIALES DE APOYO PARA EL EXTENSIONISTA COMUNES A LOS TRES (3) TALLERES	
	VERIFICACIÓN
Reproductor de audios y videos	<input type="checkbox"/>
Cordel para los afiches	<input type="checkbox"/>
Cinta de enmascarar	<input type="checkbox"/>
Set de tres (3) marcadores borrables: Rojo, Negro, Verde	<input type="checkbox"/>
Set de tres (3) marcadores permanentes: Verde, Rojo, Negro	<input type="checkbox"/>
Borrador	<input type="checkbox"/>
Tablero o papelógrafo	<input type="checkbox"/>

MATERIALES TALLER 1

MATERIALES PARA EL EXTENSIONISTA	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Producción de alimentos en la finca – Una oportunidad de economía	CD audio o MP3	<input type="checkbox"/>
Actividad 1.3 Demostración de cálculo de la economía con la producción de alimentos en la finca	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.1 Juego: ¿Cuáles son mis egresos?	1 Afiche y 1 baraja con 40 cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2 y Etapa 3 ¿Cuánto y cuándo sale la plata en el año? - Etapa 4	2 Afiches	<input type="checkbox"/>
	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.1 Juego: ¿En dónde están nuestras oportunidades de economía?	1 Afiche y 1 baraja con 25 cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Historias de oportunidades de economía	CD video o MP4	<input type="checkbox"/>
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES - CAJA DE HERRAMIENTAS	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.3 Cálculo de los gastos en alimentos básicos	1 hoja tamaño carta - Réplica adaptada del afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.2 Costos de producción - Etapa 1, Etapa 2, Etapa 3 y Etapa 4	2 hojas tamaño carta- Réplicas de los afiches	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.3 ¡Mis oportunidades de economía!	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
MATERIAL SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Formato B1 - Levantamiento de información de Línea de Base	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
Formato B2 - Listado de asistencia	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
Formato B3 - Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>

MATERIALES TALLER 2

MATERIALES PARA EL EXTENSIONISTA	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio: Oportunidades de ingreso: Gestión de los ingresos en el año	CD audio o MP3	<input type="checkbox"/>
Actividad 1.3 Generación de ingresos por plátano intercalado con café	1 Afiche y 1 Baraja con 12 Cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 1.4 Juego: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!	1 Afiche y 1 Baraja con 31 cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.1 Juego: Buenas y malas prácticas en el uso y manejo del crédito	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
	1 Baraja con 20 cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.2 ¡Compartir experiencias! Historias de Oportunidades de ingresos complementarios	CD Video, MP4	<input type="checkbox"/>
MATERIALES PARA LOS PARTICIPANTES	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 2.1 Uso productivo de mi finca	1 hoja réplica de los afiches	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.3 Oportunidades para aumentar mis ingresos	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
MATERIAL SEGUIMIENTO	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Formato B2 - Listado de asistencia	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
Formato B3 - Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>

MATERIALES TALLER 3

MATERIALES PARA EL EXTENSIONISTA	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.1 Dramatizado-Audio Financiación de un proyecto productivo	CD audio o MP3	<input type="checkbox"/>
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación – Rueda de relaciones	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.1 Flujo de caja - Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 Afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.2 Juego: Flujo de caja y Estrategias financieras	2 Afiches y 2 barajas con 27 cartas	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.1 ¡Compartir experiencias! Inversión Ganar plata con plata	CD video, MP4	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
Clausura de los 3 talleres	Certificados	<input type="checkbox"/>
	Video motivacional: CD o MP4	<input type="checkbox"/>
MATERIALES PARA EL PARTICIPANTE	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Actividad 1.3 Costo-Beneficio y manejo del crédito de renovación	1 hoja – Adaptación afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 2.1 Flujo de caja – Distribución de los ingresos y los egresos en el año	1 hoja – Adaptación afiche	<input type="checkbox"/>
Actividad 3.2 Transformar una oportunidad en un proyecto concreto	1 hoja impresa por ambas caras	<input type="checkbox"/>
MATERIAL SEGUIMIENTO	TIPO DE MATERIAL	VERIFICACIÓN
Formato B2 - Listado de asistencia	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>
Formato B3 - Listado de entrega de almuerzos y refrigerios	1 hoja tamaño carta	<input type="checkbox"/>

ANEXO 2

RESPUESTAS DE LOS JUEGOS

Oportunidad en nuestras manos Programa de Educación Financiera

¿Cuáles son mis egresos?

Desjardins Développement International

TALLER 1 ACTIVIDAD 2.1

COSTOS DE PRODUCCIÓN		GASTOS DE LA FAMILIA		GASTOS INNECESARIOS	
Son proporcionales a la producción como por ejemplo: semillas, fertilizantes, plaguicidas, mano de obra, etc.		Son adquisición de bienes y servicios con los que satisfacen sus necesidades.		Son los que se efectúan para compras innecesarias, artículos de lujo o surtuarios que consumen un monto significativo de los ingresos mensuales.	
 MANO DE OBRA MANEJO DE ARVENSES	 COMBUSTIBLE	 PROTEÍNA	 TV DE 120 PULGADAS		
 FUNGICIDAS CONTROL DE ENFERMEDADES	 DESPULPADORA	 VESTUARIO	 RUMBA		
 ABONO ORGÁNICO	 ANÁLISIS DE SUELO	 TRANSPORTE	 EQUIPO DE SONIDO		
 MANO DE OBRA CONTROL DE PLAGAS	 GUADAÑA	 EDUCACIÓN	 DVD		
 COLINOS DE CAFÉ	 INTERESES DE PRÉSTAMO	 RECREACIÓN	 MICROONDAS		
 MANO DE OBRA BENEFICIO	 MARGUESINA DE SECADO	 SALUD	 PERFUME		
 BOLSA PARA ALMACIGO	 TRANSPORTE CAFÉ E INSUMOS	 AGUA	 JOYAS		
 SEMILLAS	 SEGURO	 LUZ	 JUEGOS DE AZAR		
 CONTROL FITOSANITARIO BROCA / OTRAS PLAGAS	 FUMIGADORA	 CELULAR	 TABACO		
 FERTILIZANTES VARIOS	 PALAS, PALINES, MACHETES	 LEGUMBRES Y HORTALIZAS	 LICOR		

Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 2.1: ¿Cuáles son mis egresos?

BENEFICIO ECOLÓGICO Y MANEJO DE SUBPRODUCTOS	Utilizar técnicas de bajo consumo de agua y menor impacto ambiental.	Los marcapisos de invernadero son esenciales y ahorran con el medio ambiente.	Buenas prácticas en el beneficio del café mejoran su ganancia por cada kilo de grano.	NUEVOSMTA El buen manejo de las aguas del departamento reduce el impacto ambiental.	Piensen otra oportunidad.
FERTILIZACIÓN	Una adecuada fertilización permite una buena nutrición de las plantas.	Con el análisis de suelos se ha logrado disminuir los costos de la fertilización en un 10%.	Aplicar fertilizantes al suelo, disminuyen en un 60% el costo de mano de obra.	Producir abono en la finca, ahorra el medio ambiente y trae el puntaje fertilizante químico.	Fertilizantes oportunos, contribuye al pago de una buena cosecha.
RENOVACIÓN	La rotación permite organizar y estabilizar la producción.	Al rotar con variedades resistentes a la Roya hay más gancho en producción.	Un café joven y tecnificado, representa más productividad.	La renovación permite mantener la productividad y rentabilidad de mi café.	Una buena diversidad de siembras maximiza la productividad y rentabilidad de mi café.
COMUNIDAD	Ayuda mi vecino en las labores y el cuidado de sus plantas de mi finca.	Puedo intercambiar productos con mi vecino.	Puedo reunirlos con varios vecinos para producir valores de café.	Producir alimentos en la finca y economizar dinero.	Piensen otra oportunidad.
OTRA OPORTUNIDAD	Una buena recolección representa mejores ingresos y menor riesgo de pérdida por furtos.	Puedo reunirlos con varios para comprar fertilizantes.	Piensen otra oportunidad.	El manejo integrado de arroyos tiene ventajas económicas por reducción de labor.	El manejo integrado de plagas tiene ventajas económicas por reducción de labor.

Respuestas del Juego - Taller 1 Actividad 3.1: ¿Dónde están nuestras oportunidades de economía?

CONDICIONES	CRÉDITOS TRAMITADOS DIRECTAMENTE ANTE LAS ENTIDADES FINANCIERAS	CRÉDITO INFORMAL (PRESTAMISTA)
MONTO A FINANCIAR	Hasta \$8.000.000 por hectárea	Negociado directamente con el prestamista
PLAZO DE PAGO	7 años	Máximo 1 año
TASA DE INTERÉS	DTF + 7% Anual	5% Mensual
PERÍODO DE GRACIA A CAPITAL	2 años	No aplica
PAGO DE CUOTAS DE INTERESES	Anual Vencido	Mensual Anticipado
PAGO DE CUOTAS DE CAPITAL	Anual Vencido en cuotas iguales de capital	Pago Total
INCENTIVO A LA CAPITALIZACIÓN RURAL - INCENTIVO	Hasta el 30% del valor del proyecto, sin exceder el tope definido por RINACARD. Tope máximo por hectárea \$1.000.000. Según cumplimiento de los requisitos y disponibilidad de recursos. (Se requieren Facturas)	No aplica
FONDO AGROPECUARIO DE GARANTÍAS - FAG	Se garantiza el 80% del capital	No aplica
OTRAS GARANTÍAS	Firma Personal, avalista, deudor solidario o hipoteca	Personal, Finca, Carro, Moto, Cosecha
CONTROL DE INVERSIÓN	Valor definido por la entidad financiera	No aplica
IMPUESTOS	Gravamen Movimientos Financieros (4 x 1000)	No aplica
CONSULTA CIFIN	\$ 15.150	No aplica
SEGURO DE VIDA	Aplica	No aplica

Respuestas del Juego - Taller 2 Actividad 1.4: ¡Elija el crédito apropiado para su inversión!

	TOTAL INGRESOS MENSUALES	TOTAL EGRESOS MENSUALES	SITUACIÓN FINANCIERA
Enero	Café: \$ 79.177, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total : \$1.001.177	Recolección: \$117.249, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$16.079, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000 Total: \$979.871	\$21.307
Febrero	Venta de colinos de café: \$1.000.000, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$1.922.000	Recolección: \$61.542, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$8.440, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000, Cigarrillos/Licores: \$100.000 Total: \$1.016.525	\$905.475
Marzo	Café: \$1.916.708, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$2.838.708	Recolección: \$145.898, Manejo de arvenses: \$1.604.382, Control fitosanitario: \$35.652, Beneficio: \$20.008, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000, Cigarrillos/Licores: \$100.000 Total: \$2.716.830	\$121.878
Abril	Café: \$5.989.712, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$6.311.712	Recolección: \$631.339, Fertilización: \$8.082.113, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$86.578, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000, Juegos de azar: \$150.000 Total: \$9.796.572	(\$3.484.860)
Mayo	Café: \$958.354, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$1.880.354	Recolección: \$649.907, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$89.125, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000 Total: \$1.585.575	\$294.779
Junio	Café: \$479.177, Venta de colinos de café: \$50.000, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$1.451.177	Recolección: \$214.867, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$29.466, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000, Joyas: \$1.000.000 Total: \$2.090.876	(\$639.701)
Julio	Café: \$2.156.296, Venta de colinos de café: \$100.000, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$3.178.296	Recolección: \$36.607, Manejo de arvenses: \$1.604.382, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$5.020, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000 Total: \$2.492.552	\$685.744
Agosto	Café: \$5.989.712, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$6.311.712	Recolección: \$163.405, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$22.408, Pago de cuota de crédito: \$210.890, Comida: \$600.000, Cigarrillo/Licores: \$100.000 Total: 1.132.357	\$5.179.356
Septiembre	Café: \$1.197.942, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$2.119.942	Recolección: \$266.329, Manejo de arvenses: \$534.794, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$36.523, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000 Total: \$1.684.189	\$435.753
Octubre	Café: \$1.197.942, Venta de colinos de café: \$1.000.000, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$3.119.942	Recolección: \$72.948, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$100.038, Otros costos de producción: \$210.890, Comida: \$600.000, Fiesta del compadre: \$300.000 Total: \$1.319.529	\$1.800.413
Noviembre	Café: \$2.395.885, Ingresos por mano de obra: \$600.000, Venta de plátano: \$322.000 Total: \$3.317.885	Recolección: \$1.541.739, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$211.425, Otros costos de producción: Comida: \$600.000 Total: \$2.388.817	\$ 929.068
Diciembre	Café: \$1.519.942, Ingresos por mano de obra: \$600.000 Total: \$2.119.942	Recolección: \$746.996, Control fitosanitario: \$35.653, Beneficio: \$102.439, Otros costos de producción: \$210.889, Comida: \$600.000, Navidad: \$600.000 Total: \$2.295.977	(\$176.035)
Total anual mis ingresos	\$35.572.847	\$29.499.670	\$6.073.177

\$35.572.847

Total ingresos año



\$29.499.670

Total egresos año



\$6.073.177

Ingreso estimado anual

Ejemplo de un flujo de caja, material base de la Actividad 2.3. Flujo de Caja y Estrategias Financieras.



Oportunidad en nuestras manos

Programa de Educación Financiera